

# Rapport présenté au Fonds en fiducie pour l'environnement

## Projet : On s'entreprend en environnement !



1<sup>er</sup> mars 2019



PLACE AUX COMPÉTENCES

## **Résumé du projet**

Avec l'initiative « On s'entrepren en environnement ! », Place aux compétences a offert les ressources et les outils nécessaires aux écoles pour qu'elles développent des projets en environnement au cours de l'année scolaire 2018-2019.

À l'aide de l'approche entrepreneuriale (apprentissage par projet), les jeunes des écoles primaires et secondaires francophones de la province ont été invités à développer des projets qui contribuent à la protection et à la sensibilisation de l'environnement ainsi qu'à la gestion des déchets.

Depuis septembre 2018, les jeunes ont agi à titre d'initiateurs, réalisateurs et gestionnaires des projets en environnement. Ce présent rapport présente les 11 projets qui ont été financés par le Fonds en fiducie pour l'environnement (FFE) d'avril 2018 au 1<sup>er</sup> mars 2019, les résultats qui en découlent ainsi que les autres projets financés par Place aux compétences en lien avec l'environnement. Un montant total de 33 901,01 \$ a été accordé aux écoles de la province pour des projets en environnement dont 20 177,01 \$ qui provient du FFE.

## **Démarche**

Accompagnés par leur enseignant, les élèves devaient tout d'abord faire une étude de la situation, afin de déterminer des défis reliés à l'environnement dans leur école ou leur communauté.

Les jeunes devaient par la suite créer un produit, un service ou un événement afin de répondre au besoin identifié. De plus, ils étaient responsables de la mise en œuvre et de la gestion du projet, ce qui permet d'assurer une plus grande sensibilisation aux besoins environnementaux.

## **Remarque**

En visitant toutes les écoles qui ont proposé un projet financé par le FFE, nous remarquons que les enseignants ont à cœur les causes environnementales et qu'ils sont extrêmement passionnés et dévoués. Ils donnent beaucoup de leur temps pour partager leurs connaissances avec leurs élèves et par extension, leurs parents et familles. Ces valeurs environnementales sont transmises aux prochaines générations et il est inspirant de constater l'énergie déployée dans nos écoles pour y parvenir.

## Résultats

Le secteur priorisé par notre projet est l'**Accroissement de la sensibilisation à l'environnement**.

Les projets financés par le Fonds en fiducie pour l'environnement ont permis à plusieurs écoles et leurs communautés de prendre conscience de l'importance de l'environnement au quotidien. Les initiatives développées par les enseignants dans leur salle de classe bénéficient à un plus grand nombre de personnes puisque de nombreux parents ou membres de la famille sont également sensibilisés aux projets dans lesquels leur enfant est impliqué. Plusieurs projets pourront d'ailleurs servir de modèle pour être reproduits ailleurs dans la province. C'est d'ailleurs le cas du projet Recycle-Tout à Mathieu-Martin où l'un des objectifs est de montrer l'exemple pour d'autres écoles.

Principaux résultats recherchés :

- Un plus grand nombre d'écoles de la province mettent en place des projets environnementaux;
- Les jeunes se sentent interpellés par la cause environnementale et prennent conscience du rôle qu'ils peuvent jouer.

### Les projets financés par le Fonds en fiducie pour l'environnement :

-1-

**Nom du projet :** Enseignement en nature

**École :** École communautaire Saint-Joseph (DSFNO)

**Montant accordé :** 2125,85 \$

**Description du projet :** L'école, située en campagne, est proche d'une forêt. Bien qu'une classe extérieure ait été aménagée il y a quelques années, les installations n'étaient pas souvent exploitées. L'enseignante de 2<sup>e</sup> année, Tina Landry, s'est munie d'une trousse prête et facile à utiliser afin d'inciter toutes les classes de l'école à utiliser les installations extérieures dans le cadre de leur enseignement.

**Objectif en lien avec l'environnement :** La pédagogie environnementale contribue à augmenter la conscience des élèves à l'importance de protéger la terre, de l'apprécier et de s'y sentir relié.

**Nombre d'élèves impliqués :** 83 élèves de la maternelle à la 8<sup>e</sup> année bénéficient de la trousse.

**Citations :** « J'adore ça sortir dehors parce qu'il y a de la neige et le beau soleil. J'apprends plus dans la forêt. » - Olivier, un élève de 2<sup>e</sup> année.

ET « L'objectif, c'est de se rapprocher de la nature. Les jeunes jouent de moins en moins dehors et c'est une façon de leur donner une occasion d'être à l'extérieur. » - Daniel Martin, directeur de l'école.



**Promotion du projet** : Reportage - 24 octobre 2018 - *Les classes extérieures de plus en plus populaires.*  
<https://cimtchau.ca/nouvelles/les-classes-exterieures-de-plus-en-plus-populaires/>

ET article publié dans la revue du MACS-NB - <http://www.macsnb.ca/document/AGA%202018web.pdf>

**Continuité du projet** : Une formation sera offerte le 10 avril 2019 aux enseignants de la région intéressés par le concept de classe extérieure. L'enseignante Tina Landry souhaite éventuellement aménager d'autres installations à l'école.

-2-

**Nom du projet** : Les jardiniers en herbe

**École** : École Régionale Saint-Basile (DSFNO)

**Montant accordé** : 1105,04 \$

**Description du projet** : Au début de l'année scolaire, l'enseignante de maternelle, Tina St-Onge, a expliqué le fonctionnement du compost et du vermicompostage aux élèves. Les élèves de maternelle feront germer des micropousses et des semis de légumes dès le retour du congé de mars.

**Objectif en lien avec l'environnement** : Plusieurs élèves ne connaissent pas la manière dont sont produits les fruits et les légumes. L'objectif du projet est de sensibiliser les enfants à une saine alimentation et de comprendre l'horticulture et l'agriculture.

**Nombre d'élèves impliqués** : 19 élèves (maternelle et 5<sup>e</sup> année)

**Participation des élèves** : Ils s'occupent de la plantation et de l'entretien. Ils font le lien avec le compostage et le vermicompostage qu'ils font en salle de classe en l'utilisant pour enrichir la terre qui servira au projet d'horticulture.

**Citations** : « J'aime ça les vers de terre (faire du vermicompostage) parce que j'en ai chez nous l'été. On en fait à la maison. On a acheté une machine pour en faire. » - Zoélie, élève de maternelle.

ET « Ça sensibilise les jeunes à l'environnement parce que les parents m'en parlent. On ne peut plus rien jeter maintenant - me disent certains parents. Les élèves surveillent les contenants de plastiques pour voir si c'est recyclable par exemple. » - Tina St-Onge, enseignante de maternelle.

**Continuité du projet** : À long terme, l'objectif du projet est de pouvoir servir un repas à la cafétéria avec les légumes qui ont poussé dans la classe de maternelle. Pour la fête des Mères, l'objectif c'est que chaque élève puisse rapporter une plante à la maison. L'an prochain, l'enseignante veut aller plus loin avec ce projet et vendre des plants pour ainsi acheter d'autres graines et de la terre sans avoir besoin d'un financement supplémentaire.





-3-

**Nom du projet :** Système aquaponique et panneaux solaires

**École :** École Sainte-Thérèse (DSFS)

**Montant accordé :** 2467,61 \$

**Description du projet :** Le système aquaponique unit l'élevage de poissons et la culture de plantes. Dans ce système, les plantes poussent sur des billes d'argile. L'eau est composée de bactéries issues des excréments des poissons. Elle se déverse à l'aide d'une pompe dans les boîtes à plantes et les billes d'argile. L'eau purifiée retourne ensuite dans l'aquarium.

**Objectif en lien avec l'environnement :** La pompe à eau et les lumières fonctionnent grâce à l'électricité. Elles sont branchées à une pile rechargeable qui est alimentée par des panneaux solaires. Les panneaux seront ensuite installés sur le toit vert de l'école.

**Nombre d'élèves impliqués :** 27 élèves (5<sup>e</sup> année)

**Participation des élèves :** Les élèves qui ont entrepris le projet s'occupent du système aquaponique. De plus, un groupe de 6 élèves étaient responsables de programmer les lumières à l'aide de Micro: bit.

**Citations :** « C'est vraiment bon pour l'environnement parce qu'on n'utilise pas de produits chimiques. C'est tout naturel. » - Miguel, élève de 5<sup>e</sup> année.

ET « On voulait faire pousser des plantes. On a fait des recherches sur l'aquaponie et l'hydroponie. On a adapté ça et on a commencé à aimer ça. » - Alexandre, élève de 5<sup>e</sup> année.

ET « Ils vont savoir que les plantes, ça ne pousse pas toujours dans la terre et qu'on peut s'y prendre de différentes façons. » - Mérika Losier, enseignante.

**Promotion du projet :** Les élèves s'occupent de faire la promotion du projet sur Twitter avec le compte de la classe @5mlClasse.

**Continuité du projet :** Les panneaux solaires utilisés pour le système aquaponique serviront à chauffer la serre qui sera installée sur le toit de l'école.



-4-

**Nom du projet :** Tours de jardin

**École :** Mathieu-Martin (DSFS)



**Montant accordé :** 1501,24 \$

**Description du projet :** La tour de jardin permet de faire la culture de fruits et de légumes à l'intérieur tout comme à l'extérieur. Grâce à un système d'eau et de lumière en continu (toutes les 15 minutes), la tour de jardin permet d'accélérer la culture des fruits et des légumes.

**Objectif en lien avec l'environnement :** Grâce à la tour de jardin, le consommateur peut réduire son empreinte écologique de différentes façons. Le consommateur peut réduire presque à zéro le nombre de kilomètres parcourus par les aliments avant d'arriver dans son assiette. Il y a aussi une réduction de l'utilisation de l'eau pour arroser les plants.

**Nombre d'élèves impliqués :** 16 élèves (11<sup>e</sup> année et 12<sup>e</sup> année)



**Participation des élèves :** Les élèves se sont occupés de l'assemblage de la tour de jardin. Ils sont responsables de cultiver, d'arroser, de nettoyer et de récolter les différents produits. Les élèves vont aussi préparer les produits afin de les rendre disponibles pour l'enseignante du cours de cuisine.

**Partenariat :** La classe du Programme de compétences essentielles (PCE) créera un partenariat avec la classe de cuisine de l'école Mathieu-Martin. Une fois que les produits seront récoltés, les cours de cuisine pourront en bénéficier. Leurs coûts d'approvisionnement seront considérablement diminués.

**Citation :** « Notre but c'est de prendre les légumes et les donner au cours de cuisine. C'est là où la question de l'environnement entre en jeu. L'impact environnemental qu'on peut avoir juste avec ce geste-là. » - Bruce Ringuette, enseignant.

**Continuité du projet :** L'enseignant souhaite avoir deux autres tours à jardin dans les prochaines années pour suffire aux besoins des cours de cuisine. S'il reste des fruits et légumes, ils seront remis à des cuisines communautaires, à des foyers de soins ou encore à la Maison Nazareth à Moncton.

---

-5-

**Nom du projet :** Compostage à l'école

**École :** École Sainte-Anne (DSFS)

**Montant accordé :** 1051,19 \$

**Description du projet :** Ce projet a pour objectif de sensibiliser les élèves et le personnel de l'École Sainte-Anne et du Centre communautaire à l'importance du compostage, du développement durable et à l'urgence de diminuer notre empreinte écologique.

**Objectif en lien avec l'environnement :** Ce projet vise à réduire le taux de nourriture jetée dans les poubelles quotidiennement à l'École Sainte-Anne et au Café d'Ici. Ce projet vise également à créer du compostage avec la nourriture qui est jetée et d'en faire la vente qui servira de collecte de fonds au printemps 2019.



**Nombre d'élèves impliqués** : 19 élèves (différents niveaux) et environ 900 personnes (élèves et membres du personnel de l'école).

**Participation des élèves** : Un comité d'élèves s'occupe de gérer le compost durant l'année scolaire sur la terrasse. Ils sensibilisent la population étudiante à l'importance du compostage et du développement durable.

**Citations** : « Ça aide l'environnement et ça reste dans notre communauté. Ça devient un projet de société et d'école. Si tu vois comment facile que c'est, plus de personnes pourront le faire. » - Rebecca Skerry, élève de 12<sup>e</sup> année et initiatrice du projet.

ET « Notre but ultime, c'est que ce soit un système viable. On le prouve tout de suite. Environnementalement, économiquement et socialement. » - Monique Poirier, enseignante.

**Promotion du projet** : Article publié dans l'Acadie Nouvelle le 5 mars 2019.

**Autres partenaires dans la communauté** : Appui important du Projet Gaia qui a comme mission d'outiller les jeunes à agir contre les changements climatiques et appui du Centre Sainte-Anne.

**Continuité du projet** : Le compost sera utilisé pour faire pousser des arbres et de petites plantes. D'autres projets bénéficieront du compost.



-6-

**Nom du projet** : Mon toit vert

**École** : Mathieu-Martin (DSFS)

**Montant accordé** : 2105,93 \$

**Description du projet** : Une serre est construite par les élèves du secondaire de Mathieu-Martin et sera ensuite installée sur le toit vert de l'école primaire Sainte-Thérèse à Dieppe.

**Objectif en lien avec l'environnement** : Avec ce projet, les élèves voient différentes notions liées à l'environnement, soit l'utilisation d'eau potable (un filtreur d'eau sera relié à la serre) et l'irrigation.

Le toit vert proposé sert également d'espace de sensibilisation environnementale pour les résidents de la communauté et d'ailleurs, ce qui peut constituer un moyen original pour la ville de Dieppe d'opérationnaliser son mandat de promotion de l'environnement auprès des citoyens.

**Nombre d'élèves impliqués** : 30 élèves (2 classes)

**Participation des élèves** : Les élèves du secondaire inscrits au cours de charpente de M. Tousignant sont responsables de la construction et de l'aménagement de la serre sur le toit de l'école Sainte-Thérèse.





**Citation** : « C'est sûr que ça les sensibilise à l'environnement. Je trouve que ce qui les valorise beaucoup, c'est de savoir que la serre va aller dans une école. Ce sont des élèves qui vont bénéficier de la serre. » - Alain Tousignant, enseignant.

**Continuité du projet** : Une fois que la serre sera terminée, l'enseignant s'assurera du bon fonctionnement de la serre à l'École Sainte-Thérèse avec les élèves de sa classe.

-7-

**Nom du projet** : Recycle-tout - 2018-2019

**École** : Mathieu-Martin (DSFS)

**Montant accordé** : 2974 \$

**Description du projet** : Les membres de l'équipe « Recycle-tout » font la récupération et le triage des matières recyclables dans l'école. Les stations de recyclage installées dans l'école permettent de faire le tri bleu-vert-transparent.

**Objectif en lien avec l'environnement** : Le projet vise à réduire les déchets, à faire du compostage, à redonner vie à des objets qui seraient jetés et à développer une culture du recyclage chez les élèves et le personnel de l'école.

**Nombre d'élèves impliqués** : 12 élèves directement impliqués et environ 1300 personnes qui fréquentent l'École Mathieu-Martin (élèves et membres du personnel).

**Participation des élèves** : Les membres du comité gèrent les stations de recyclage et de compostage en plus d'en assurer le bon fonctionnement dans l'école. Les jeunes s'occupent également de la promotion.

**Citation** : « On cherche à être des leaders écologiques et environnementaux afin d'inspirer d'autres écoles à faire de même. » - Nancy Parker, enseignante-ressource.

**Promotion du projet** : Chronique IMPACT publiée dans l'Acadie Nouvelle le 22 janvier 2019. Article dans la revue IMPACT de janvier 2019.

**Partenariats** : De nombreux partenaires sont impliqués dans ce projet dont :

- ECO 360 (récupération de papier, carton, sacs en plastique, cartouche, ordinateurs, etc.)
- Jean Coutu (récupération des piles)
- Atelier de l'artisan (récupération des vêtements)
- Réseau des cafétérias communautaires (récupération de papier, carton, boîtes de conserve, sacs en plastique, vitre et déchets compostables)
- Terra Cycle (récupération de stylos, marqueurs, etc.)

**Continuité du projet** : Le compostage servira aux jardins communautaires de l'école et à leur cour intérieure. Il sera également question d'ajouter des plantes pour embellir l'environnement. À l'avenir,





toute la communauté scolaire travaillera à recycler tout ce qui peut l'être.

---

-8-

**Nom du projet :** Les mouches soldats noires

**École :** Académie Assomption (DSFNE)

**Montant accordé :** 1901,96 \$

**Description du projet :** Le projet s'est déroulé sur une période d'environ 7 semaines. L'objectif était de diminuer la quantité de déchets générés par la cafétéria de l'école en nourrissant une colonie de larves de mouches soldats noires. Ces larves ont produit du compost et l'excès de population est devenu une source de nourriture pour des poules pondeuses locales.

**Objectif en lien avec l'environnement :** La quantité de nourriture jetée par les élèves chaque jour est assez considérable et cela est doublement considéré comme du gaspillage puisque c'est une ressource potentiellement réutilisable.

**Nombre d'élèves impliqués :** 17 élèves (4<sup>e</sup> année)

**Participation des élèves :** Les élèves ont fait de la recherche sur cette espèce dans le cadre de leur cours de sciences. Ils ont préparé une présentation qu'ils ont livrée aux autres élèves de l'école. Ils ont ensuite formé des équipes qui devaient rester à la cafétéria après le dîner afin de faire le tri des déchets organiques. Ils montaient ensuite à l'étage pour nourrir les larves.

**Citations :** « J'ai appris à propos du cycle de la vie (tout se refait et se refait) et que la décomposition peut sentir mauvais à cause des bactéries. Plutôt que de gaspiller, on peut recycler cette nourriture. » - Taylor Renouf, élève de 4<sup>e</sup> année.

**Promotion du projet :** Étant donné la réussite partielle du projet, la promotion de l'expérience s'est limitée aux élèves de l'école et aux parents de la classe par l'intermédiaire de l'application Class dojo.

**Continuité du projet :** Les deux premiers objectifs du projet ont été atteints, mais il n'y a pas eu de reproduction. Selon l'enseignant, les conditions n'étaient pas propices à la reproduction de mouches soldats noires. Si jamais le projet est refait, il compte créer un environnement plus éclairé et plus spacieux.



-9-

**Nom du projet :** Le jardin de l'École Carrefour Beausoleil

**École :** Carrefour Beausoleil (DSFS)

**Montant accordé :** 2525,71 \$

**Description du projet :** Création d'un jardin à l'école. Un spécialiste en jardinage et en environnement (Mario Doiron, directeur du groupe Les Ami(e)s de la Kouchibouguacis) a expliqué



aux élèves les différentes techniques de jardinage, la manière de choisir les légumes et les plantes selon notre climat, l'aménagement et l'entretien efficace d'un jardin, l'importance de magasiner localement, et le lien des impacts des activités humaines à l'environnement.

**Objectif en lien avec l'environnement** : Ce projet a pour objectif de démontrer qu'il est possible et facile de cultiver ses propres aliments tout en respectant l'environnement.

**Nombre d'élèves impliqués** : Environ 60 élèves (maternelle à 6<sup>e</sup> année)

**Participation des élèves** : Les élèves sont responsables de planter et d'en faire la maintenance à la maison jusqu'à la récolte.

**Partenariat** : Les jeunes de la garderie du Centre communautaire Carrefour Beausoleil et de la halte scolaire (maternelle à la 5<sup>e</sup> année) s'occuperont de faire l'arrosage et la maintenance du jardin durant l'été en collaboration avec les membres du personnel. D'autres membres de la communauté ont démontré un intérêt à contribuer à la maintenance du jardin.

**Citation** : « Le but de la présentation, c'était de montrer comment c'est facile de jardiner. Amener les pousses à la maison permet de transmettre la culture de jardinage à la maison. » - Anita Doucet, agente de développement communautaire.

**Promotion du projet** : Un article pour annoncer le projet sera publié dans l'infolettre du Centre communautaire Carrefour Beausoleil (Le Réveil). Les résultats du projet seront publiés sur la page Facebook et sur le site Web de l'école et seront aussi partagés via le site Web « Créons la Suite ».

**Continuité du projet** : La récolte se fera durant les mois d'été et au retour des élèves de la prochaine année scolaire. Un comité composé de membres dévoués au développement et au bon déroulement de ce projet est déjà établi. Les membres se rencontrent périodiquement afin d'assurer le succès et la continuité du projet.

---

-10-

**Nom du projet** : Jardin intérieur

**École** : Père-Edgar-T.-LeBlanc (DSFS)

**Montant accordé** : 1113,81 \$

**Description du projet** : Les élèves de 1<sup>re</sup> année font pousser des légumes tels que de la laitue, des épinards et des haricots qui serviront, entre autres, à la cafétéria.

**Objectif en lien avec l'environnement** : Ce projet permet aux élèves d'apprendre les différentes étapes nécessaires à la croissance de ces aliments.

**Nombre d'élèves impliqués** : 18 élèves (1<sup>re</sup> année) et 330 élèves (toute l'école)

**Participation des élèves** : Les élèves sont les gestionnaires, sous la supervision de l'enseignant titulaire, de gérer les semences jusqu'à la récolte. Ils ont à établir un horaire pour l'entretien du jardin intérieur. Ils ont également la tâche de présenter les aliments aux autres classes. Une fois



les légumes récoltés, ils devront livrer les produits à la cafétéria ou encore aux élèves.

**Citations** : « Moi et mon papa on fait beaucoup de jardinage à notre maison. Si on ne mange pas, on ne pourrait pas vivre. » - Lily, élève de 1<sup>re</sup> année.

ET « C'est dans la salle de classe qu'il faut commencer. On a l'opportunité de faire passer des messages, pas juste avec les matières d'école, mais avec la vie et l'environnement est un enjeu important. Si tout le monde pouvait apprendre à faire pousser sa nourriture à la maison, tout le monde serait gagnant. » - Mathieu Roy, enseignant.

**Continuité du projet** : Depuis plusieurs années, l'école a un jardin communautaire. Tous les élèves de l'école participent en mai et en juin à planter des graines (ex : patates, carottes, melons, citrouilles et betteraves). Une équipe de bénévoles s'occupent du jardin durant l'été. Lorsque les élèves reviennent en classe en l'automne, c'est le moment de la récolte. Les légumes récoltés sont consommés à l'école même et cuisinés à la cafétéria.

---

-11-

**Nom du projet** : Création de capsules d'information sur l'environnement

**École** : École Antonine-Maillet (DSFS)

**Montant accordé** : 1304,67 \$

**Description du projet** : Le projet consiste en la création de capsules d'information visant à sensibiliser l'école, la famille, la communauté à une meilleure utilisation des ressources afin de protéger l'environnement.

**Objectif en lien avec l'environnement** : Le projet a pour objectif de conscientiser les élèves à l'impact écologique de leur boîte à lunch afin qu'ils prennent des mesures concrètes pour réduire son impact, et qu'ils puissent inciter les autres élèves de l'école à vivre un changement. Près de 700 élèves fréquentent le complexe scolaire où l'on retrouve l'école Le Marais et l'école Antonine-Maillet.

**Nombre d'élèves impliqués** : 25 élèves (6<sup>e</sup> année)

**Participation des élèves** : Les élèves démontrent dans les capsules vidéo comment créer un lunch qui utilise seulement des contenants réutilisables.

**Citation** : « C'est en développant sa compétence cognitive que l'élève traite l'information à laquelle il est exposé, qu'il négocie pour lui et avec les autres le sens des savoirs qu'il construit. Porter un regard critique amène l'élève à se donner une vision du monde qui favorise l'engagement citoyen, le développement de la créativité et le sens de l'éthique. » - tiré du profil de sortie d'un élève.

**Promotion du projet** : Les capsules seront diffusées sur la chaîne YouTube. C'est ainsi qu'elles auront une plus grande portée.

**Continuité du projet** : Les élèves souhaitent rencontrer le conseil municipal afin de les conscientiser à leur projet et à l'importance de réduire la consommation de sacs de plastique et autres matières néfastes pour notre environnement.

---

## Autres projets liés à l'environnement

En plus des 11 projets mentionnés dans ce rapport, un montant de 13 724 \$ a été accordé à 19 autres projets en environnement par Place aux compétences d'avril 2018 à février 2019.

École	District	Nom du projet	Description	Montant accordé
La Passerelle	DSFNE	Pellicule de plastique en cire d'abeille- environnement	Création de pellicule de plastique en cire d'abeille	838,00 \$
La Ruche	DSFNE	Parrainer pour sauver les abeilles	Conscientisation des abeilles	843,00 \$
Académie Assomption	DSFNE	Plantons des graines	Plantation d'épices et légumes	250,00 \$
Cité de l'Amitié	DSFNE	Pouce vert	Plant de légumes	449,00 \$
Le Tournesol	DSFNE	De la chenille au papillon, observons la transformation!	Élevage et libération de papillons	155,00 \$
Le Tremplin	DSFNO	Coopérative jeunesse agricole - École Le Tremplin	Production et vente de transplants	1 500,00 \$
CAHM	DSFNO	Le verdissement de la cour d'école	Initiatives afin de rendre la cour d'école plus écologique	875,00 \$
École Communautaire St-Joseph	DSFNO	Expériences et créations vertes	Bébés plantes/ateliers de compostage/vermicompostage, baril d'eau	195,00 \$
Mgr Lang	DSFNO	Hiboux Écolos - désinfectant	Produit désinfectant	1 052,00 \$
École Notre-Dame	DSFNO	Bee youtiful Emballage	Création d'emballage avec cire d'abeille	991,00 \$
École Régionale Sainte-Anne	DSFNO	Boîte à lunch VERSA	Vente des produits de la serre et du potager	504,00 \$
Élémentaire Sacré-Coeur	DSFNO	De la nourriture pour nos insectes pollinisateurs	Nourriture pour papillons	500,00 \$
Anna-Malenfant	DSFS	Ici, le gaspillage, c'est fini!	Création de sacs réutilisables	1 543,00 \$
Arc-en-ciel	DSFS	La culture de sapins à l'école Arc-en-ciel	Vente de pousses de sapins et plantation d'arbres	700,00 \$
L'Odysée	DSFS	Odystyle-phase 1	Sacs pour fruits et légumes réutilisables	316,00 \$
Mathieu-Martin	DSFS	L'aquaponie		1 100,00 \$
Le Marais	DSFS	Création sur le thème du recyclage	Capsules vidéo et œuvres d'art avec items recyclés	813,00 \$
Anna-Malenfant	DSFS	Patrouille Papillon 2018 de l'école Anna-Malenfant		550,00 \$
Anna-Malenfant	DSFS	Notre foret (phase 1)	Création d'un endroit naturel pour élèves	550,00 \$



## **Conclusion**

Place aux compétences a remarqué que l'ajout d'un Fonds spécifique pour l'environnement a créé un engouement dans les écoles. Par ailleurs, de nombreuses initiatives en lien avec l'environnement sont en développement dans les écoles depuis plusieurs années déjà. Le FFE a permis aux enseignants et à leur classe d'aller plus loin avec leur projet. Par ailleurs, un très grand nombre d'élèves a été sensibilisé aux causes environnementales dans les écoles, qu'il soit question de recyclage ou encore de compostage.

Il est indéniable que les enseignants, les membres du personnel et les élèves ont à cœur les causes environnementales et qu'il s'agit d'un enjeu de société. Cet apprentissage bénéficie, par l'intermédiaire des écoles, à toute la communauté.

Ce rapport a été rédigé par Gabrielle Lemieux, responsable des communications et du marketing à Place aux compétences.